

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

География населения с основами демографии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль – Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
получить необходимые знания об социально-экономической географии как способе познания мира, общности ее понятий и представлений;	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11. Лист регистрации изменений	23

4. Наименование дисциплины (модуля)

География населения с основами демографии

Целью изучения дисциплины является обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и формирование у них умения в использовании этих знаний в географических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли экономической географии в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения работы с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

сформировать умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.;

получить необходимые знания об социально-экономической географии как способе познания мира, общности ее понятий и представлений;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии» (Б1.О.14.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Введение в географию», «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география мира» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «География населения с основами демографии» включена в обязательную часть учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.02. «География», направленности - «Рекреационная география и туризм».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с

	образования в течение всей жизни	приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	учёт требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть технологией логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.Б – 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Знать: теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач Владеть: теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	Не предусмотрен
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Са м. Раб ота	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Контр.			
1.	Предмет демографической науки	4	4				УК-6 ОПК-2	Устный опрос
2.	Численность населения и её динамика.	2		2			УК-6 ОПК-2	Круглый стол
3.	Воспроизводство населения	6				6	УК-6 ОПК-2	
4.	Демографические науки	4	4				УК-6 ОПК-2	
5.	Воспроизводство населения	2		2			УК-6 ОПК-2	
6.	Половозрастной состав населения.	6				6	УК-6 ОПК-2	
7.	Методы учета населения.	4	4				УК-6 ОПК-2	
8.	Демографическая пирамида как модель половозрастной	2		2			УК-6 ОПК-2	Тест
9.	Миграционное движение населения мира	6				6	УК-6 ОПК-2	
10.	Основы демографии и демогеография	4	4				УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
11.	Решение миграционных задач.	2		2			УК-6 ОПК-2	Тест
12.	Рынок труда	6				6	УК-6 ОПК-2	

13.	Основные типы воспроизводства населения.	4	4				УК-6 ОПК-2	
14.	Расовый состав населения мира	2		2			УК-6 ОПК-2	Дискуссия
15.	Этнический состав населения мира	6				6	УК-6 ОПК-2	
16.	Половозрастной состав и гендерные процессы.	4	4				УК-6 ОПК-2	
17.	Этногенез и этнические процессы в современном мире	2		2			УК-6 ОПК-2	
18.	Этнические конфликты в современном мире	6				6	УК-6 ОПК-2	
19.	Городское и сельское население мира	4	4				УК-6 ОПК-2	
20.	Роль и значение религий в современном обществ.	2		2			УК-6 ОПК-2	Устный опрос
21.	Расселение и размещение населения мира	6				6	УК-6 ОПК-2	
22.	Миграционные процессы.	4	4				УК-6 ОПК-2	Блиц-опрос
23.	Религиозная структура населения мира	2		2			УК-6 ОПК-2	Обсуждение в группах
24.	Религиозная структура населения мира	6				6	УК-6 ОПК-2	
25.	Кризис семьи в РФ и КЧР.	4	4				УК-6 ОПК-2	Тест
26.	Кризис семьи в РФ и КЧР.	2		2			УК-6 ОПК-2	
27.	Функции и типы сельских поселений России.	6				6	УК-6 ОПК-2	
Всего		108	36	18		36		18

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

К	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия	Са м. Раб ота		План ируем ые резул	Формы текущего контроля	
		всего	Лек	Пр.	Контр.			

							ьтаты обуче ния	
	Не предусмотрен							

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрен

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрен

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать инструменты и методы	Не знает инструменты и методы	В целом знает инструменты и методы	знает инструменты и методы	

	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенны й	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований

	предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				В полном объеме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.

ОПК-2

Базовый	Знать: теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	В целом знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	
	Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	В целом умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	
	Владеть: теоретическими закономерностями и особенностями развития и	Не владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и	В целом владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и	Владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и	

	взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	Владеть: теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Источники информации о народонаселении Земли.
2. Демографические кризисы в России.
3. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
4. Воспроизводство населения – его основные типы.
5. Концепция демографического перехода.
6. Факторы продолжительности жизни человека.
7. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
8. Эволюция семьи и институт брака.
9. Основные теории расогенеза.
10. География больших и переходных рас.
11. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
12. Этническая мозаика мира.
13. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
14. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
15. Структура занятости как показатель развития общества.
16. Социальная структура в странах различных типов.
17. Предпосылки и факторы миграций.
18. Проблема «утечки умов».
19. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
20. Мегалополисы – география и проблематика.
21. Функции и типы сельских поселений.
22. Формы сельского расселения в России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи географии населения и современной демографии.
2. Место географии населения в системе географических наук.
3. Источники информации о динамике численности населения.
4. Численность населения мира и ее динамика.
5. Типы воспроизводства населения.
6. Демографические кризисы в России.
7. «Демографическая зима» Стран Севера и «демографическая весна» Юга.
8. Глобальная демографическая проблема.
9. Демографическая ситуация и демографическая политика.
10. Концепция демографического перехода.
11. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
12. Демографическая модернизация на рубеже веков.
13. естественное движение населения: показатели и факторы.
14. Продолжительность жизни человека.
15. Пол и гендер в современном мире.
16. Возрастной состав населения.
17. Типы половозрастных пирамид.
18. Семья и брак в зеркале демографии.
19. Большие человеческие расы.
20. Расовый состав населения мира.
21. Расовый состав населения РФ и СНГ.
22. Этнос и совокупность его признаков.
23. Этнический состав населения РФ.
24. Крупнейшие народы Земли.
25. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
26. География универсальных религий.
27. Основные ареалы этнических религий.
28. Религиозный состав населения РФ и российского порубежья.
29. Миграции населения: формы, виды, причины.
30. Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции.
31. Особенности современных миграционных процессов.
32. Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
33. Особенности рынка труда в России.
34. Современные изменения в занятости населения.
35. Размещение и плотность населения мира.
36. Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов.
37. Классификация городов, формы городских поселений.
38. География сельского расселения в мире и РФ.
39. Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений.
40. Функции сельских поселений.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 30 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 – баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Географическая классификация народов мира:

1. Отвечает на вопросы о происхождении народов
2. Используется при детальном исследовании народов
3. Поднимает вопросы хозяйственного облика народов
4. Упорядочивает и распределяет этносы по регионам

2. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:

1. Раса
2. Нация
3. Этнос
4. Народ

3. Южные европеоиды проживают на территории стран:

1. Северной Африки
2. Южной Европы
3. Юго-Восточной Азии
4. Меланезии

4. Этническая антропология изучает:

1. Этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов
2. Состав народов земного шара в прошлом и настоящем, отношения между расами и историю их возникновения, причины происхождения расовых типов, изменения физического облика людей в результате культурно-исторического процесса
3. Основные подходы к изучению этничности и этнических отношений, природа, типы и будущее этнических общностей, типологические группы противоречий в национальной сфере
4. Отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности

5. Основатель буддизма:

1. Бодхисатва
2. Акшапада Гаутама
3. Таранатха Гунга Ньинбо
4. Сиддхартха Гаутама

6. Наибольшее число марксистов-атеистов проживает на территории:

1. Бывшего СССР
2. Западной Европы
3. Китая
4. Восточной Европы

7. Менталитет:

1. Возникает в ходе повседневной житейской практики людей
2. Формируется в ходе длительного исторического развития народа
3. Включает компоненты, которые могут быстро меняться под влиянием СМИ, изменений условий жизни
4. Представляет собой определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию

8. **Этноцентризм:**

1. Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
2. Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
3. Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
4. Потребность в создании собственного общества, собственной государственности

9. **Наличие ощущаемой совокупности этноотличительных черт, признаков, социально-психологических характеристик, присущих той или иной этнической группе:**

1. Этническая идентичность
2. Этническое самосознание
3. Этнический характер
4. Менталитет

10. **Национализм**

1. Одной из своих форм проявления имеет этнический экстремизм
2. Может проявляться в виде беззаветного патриотизма
3. Проявляется в осознании единства своей нации
4. Характеризуется готовностью идти на жертвы во имя собственного народа

11. **В представлении какого народа важной чертой интеллекта должны выступать способность правильно оценивать ситуацию, принимать правильные решения, добиваться поставленных целей:**

1. Японцев
2. Американцев
3. Русских
4. Китайцев

12. **Характерной чертой высококонтекстной культуры является:**

1. Точность использования понятий
2. Изобилие некатегоричных форм высказывания
3. Логичность высказываний
4. Обращение внимания на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано

13. **Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:**

1. Этническая ассимиляция
2. Этническая интеграция
3. Этническая адаптация
4. Этническая консолидация

14. К малочисленным народам относят группу народов, численность которых:

1. Не более 20 тысяч
2. Менее 1 тысячи
3. Не более 30 тысяч
4. Не более 50 тысяч

15. Этнические меньшинства:

1. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инонационального государства и сохраняющие свою этническую самобытность и специфические традиционные черты культуры
2. Этноты, имеющие свои государственные образования, носящие их имя
3. Отдельные этнические общности, проживающие на территории инонационального государства, не сохранившие свою этническую идентичность
4. Этнические группы, находящиеся в доминирующем положении

16. Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку:

1. Дискриминация
2. Сегрегация
3. Апартеид
4. Геноцид

17. Процесс, в ходе которого одна этническая группа, вступая в продолжительный и непосредственный контакт с другой этнической группой, изменяет свою первоначальную культурную модель, определяет суть концепции:

1. Интегрированности
2. Аккультурации
3. Внутреннего колониализма
4. Мобилизации

18. Этнический конфликт:

1. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями
2. Категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры
3. Результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и отделения от других этносов
4. Форма гражданского, политического или вооруженного столкновения, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют, страдают по принципу этнических различий

19. Социально-экономические этнические конфликты:

1. Возникают в случаях реальной опасности растворения этноса в результате миграционного притока иноэтнического населения
2. Возникают на основе требований выравнивания уровня жизни, социального равенства и представительства в элитных слоях общества, являются следствием неудовлетворенности той или иной этнической группы своим правовым статусом
3. Возникают на основе требований изменения существующих этнических границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения этносу или государству или создания нового суверенного государства
4. Возникают на основе столкновения субъектов политики в их стремлении реализовать свои интересы и ценности, связанные с достижением или перераспределением политической власти, определением ее символов, а также группового политического статуса и приоритетов государственной политики

20. К самым крупным народам Сибири относятся:

1. Энты
2. Юкагры

3. Алтайцы
4. Якуты

21. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:

1. Монголоидной расе
2. Северной ветви европеоидной расы
3. Южной ветви европеоидной расы
4. Негро-австралоидной расе

22. К кочевым таежным оленеводам-охотникам и рыбакам Сибири относятся:

1. Нанайцы, нивхи, ительмены, ульчи
2. Эвенки, эвены, тофалары, долганы
3. Юкагиры, селькупы, кеты
4. Ненцы, чукчи, коряки

23. Великорусская народность сложилась к:

1. XII в.
2. XIII в.
3. XIV в.
4. XV в.

24. Самая высокая плотность населения в Европе в:

1. Бельгии
2. Германии
3. Великобритании
4. Нидерландах

25. Основной принцип современного международного права и международных отношений:

1. Выработка консенсуса
2. Уважение суверенитета
3. Установка на поиск компромиссов
4. Защита общезначимых интересов и потребностей граждан

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социально-экономическая география»:

✓ 5 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки
традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. **Белкина, Т. Д.** Экономические и социальные функции городов: методология анализа: монография / Т.Д. Белкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 206 с. – ISBN 978-5-16-013340-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003241> (дата обращения: 04.03.2021).- Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. **Веретенников, Д. Б.** Структуроформирование мегаполисов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 112 с. - (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-00091-685-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072227> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. **Веретенников, Д. Б.** Структурно-планировочная реорганизация современных городов: учебное пособие / Д.Б. Веретенников. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 88 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016116-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068799> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. География населения с основами демографии: учебное пособие / составители В. С. Белозеров [и др.]; - Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155061> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.- Текст: электронный.
5. **Головацкий, Е. В.** Социология территорий: учебное пособие / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ, 2018.-145 с.- ISBN 978-5-8353-2311-1.- URL: <https://e.lanbook.com/book/121998> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.- Текст: электронный.

6. Демография: учебное пособие / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе, А. Д. Назаров, Е.А. Назарова; под общей редакцией А. И. Щербакова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012222-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000387> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Б) дополнительная учебная литература

1. Дружинин, А. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А. Дружинин. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 192 с. ISBN 978-5-9275-0465-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/553437> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Есаков, В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии: монография / В.А. Есаков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 176 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-011329-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039816> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006504-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения: учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-7410-1235-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98098> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный.
5. Ясовеев, М. Г. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик; под ред. М. Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 293 с.: ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010302-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026760> (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027	Электронно-библиотечная система ООО	от 02.06.2026г.

учебный год	«Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znaniium.com	до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений